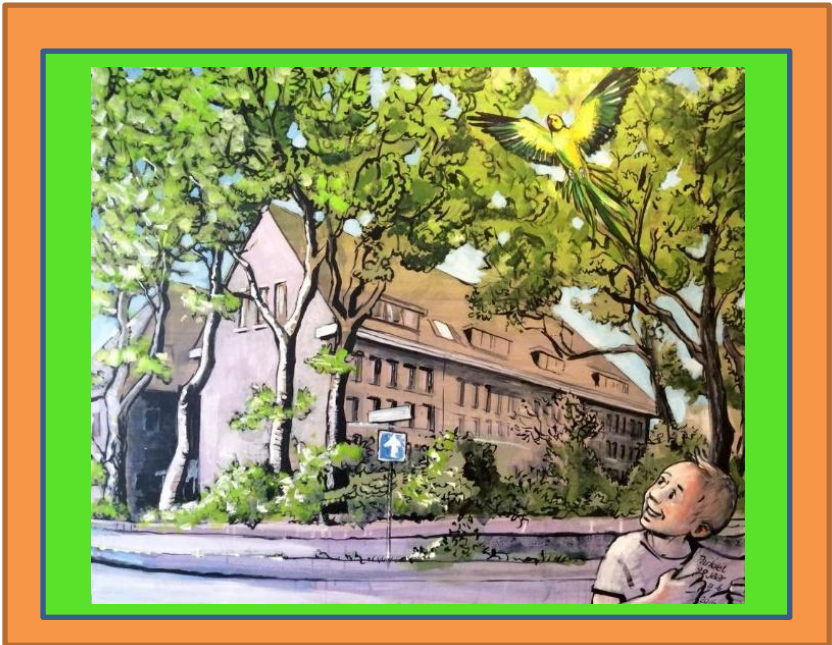


R.K. Basisschool De Parkiet

Kleuterinformatiegids



Parkietlaan 1 2266 XT Den Haag 070-3631369

Internetadres: www.parkiet.org

E-mail: info@parkiet.lucasonderwijs.nl



Welkom op RK Basisschool De Parkiet!

Fijn dat uw kind bij ons op school komt!

De eerste periode is natuurlijk altijd spannend. Waar moet u aan denken als uw kind naar school gaat? In dit boekje krijgt u informatie over de gang van zaken dit schooljaar.

We wensen u en uw kind een goede start bij ons op school.

Inhoud

Praktisch	4
Wennen	4
Brengen en halen	4
De schooltijden zijn:	5
Social Schools	5
Afwezig of ziek.....	5
Bijzonderheden melden	5
Tussendoortje.....	6
Tussen de middag.....	6
Informatie.....	6
Verjaardag	6
Naschoolse opvang.....	7
Gymles	7
Zindelijkheid	7
Hulpjes/helpende handjes/klassenouder	7
Luizenouders/luizenzak	8
Oudergesprekken	8
Schoolgids en website	10

Ouderhulp	10
Schoolreis	10
Informatief.....	10
Een veilige omgeving.....	10
Rots & Water	10
Executieve functies.....	11
Leefstijl	11
Trefwoord.....	11
EDI	11
Close Reading	12
Dagindeling.....	13
Kring.....	13
Zelfstandig werken	13
Spelen/werken	14
Thema's	15
Spelenderwijs leren	15
Coöperatieve werkvormen.....	16
Buitenspelen.....	16
Leerlingvolgsysteem	17
Overgang groep 2 naar 3	17
Ondersteuning.....	17
Tot slot.....	17

Praktisch

Wennen

Voordat uw kind 4 jaar wordt, ontvangt u van ons een welkomstkaart. Op deze kaart staat in welke groep uw zoon of dochter geplaatst is. Er wordt met u contact opgenomen, zodat de wendagen kunnen worden afgesproken. Kinderen mogen 3 dagdelen komen wennen. De kinderen die in december jarig zijn starten in januari. De kinderen die in juni of juli jarig zijn, starten in het nieuwe schooljaar. Dit heeft te maken met de drukte in deze periode. Deze kinderen kunnen dan op afspraak wel een keer komen wennen. De overige kinderen starten de dag nadat zij 4 jaar zijn geworden.



Brengen en halen

Vanaf 8.20 uur kunt u uw kind brengen naar de hoofdingang aan de Parkietlaan. Uw kind loopt dan zelfstandig naar binnen, waar de leerkracht bij de klas staat om de kinderen op te vangen.

Het is fijn als uw kind uiterlijk om 8.25 uur binnen is, zodat de lessen daadwerkelijk om 8.30 uur kunnen beginnen. Komt u voor het eerst met uw kind op school, dan is er de mogelijkheid om even mee naar binnen te gaan. We kunnen

ons voorstellen dat dit fijn is. U kunt dit dan aangeven bij de leerkracht.

Als uw zoon of dochter tussen de middag thuis gaat eten, mag u hem of haar ophalen bij de klas.

De leerkrachten lopen 's middags om 15.00 uur met de kinderen naar buiten. De kinderen staan bij de muur van hun schoolplein en als zij hun vader/moeder, oma/opa of oppas zien, steken zij hun vinger op. De kinderen mogen naar degene die ze ophaalt wanneer de leerkracht dit heeft aangegeven. De kinderen die naar de naschoolse opvang gaan worden hier ook opgehaald.

De schooltijden zijn:

Maandag	8.30 uur–12.00 uur en 13.00 uur-15.00 uur
Dinsdag	8.30 uur–12.00 uur en 13.00 uur-15.00 uur
Woensdag	8.30 uur–12.15 uur
Donderdag	8.30 uur–12.00 uur en 13.00 uur-15.00 uur
Vrijdag	8.30 uur–12.00 uur en 13.00 uur–15.00 uur

Social Schools

Via Social Schools ontvangt u per mail informatie van de school of de groep. Ook is het mogelijk een app op uw telefoon te installeren, zodat u snel en makkelijk op de hoogte wordt gehouden. Zodra uw kind 4 jaar is en bij ons op school start krijgt u hiervoor de inloggegevens. U ontvangt via Social Schools ook de nieuwsbrief, het is dus verstandig om u snel aan te melden.

Afwezig of ziek

Als uw kind afwezig of ziek is, kunt u dat doorgeven via Social Schools. Wij vinden het fijn dit tijdig (vóór 8.30 uur) te weten. U kunt ook bellen vanaf 8.00 uur. Tel: 070-363 13 69.

Bijzonderheden melden

Indien er bijzonderheden zijn, bijvoorbeeld als uw kind door iemand anders wordt opgehaald of bij iemand gaat spelen, vragen wij u dit te melden aan de leerkracht via Social Schools. Als er bijzonderheden zijn die toelichting behoeven, kunt u deze kort bespreken met de leerkracht door even mee naar binnen te lopen met uw kind.

Tussendoortje

Voor in de kleine pauze brengen de kinderen wat te eten en te drinken mee van thuis. Kinderen mogen fruit of een gezonde koek meenemen. Snoep en koolzuurhoudende dranken zijn niet toegestaan. Steeds meer kinderen drinken water en eten fruit.

Tussen de middag

De overblijf wordt geregeld door overblijfhouders en de leerkracht. De kinderen nemen eten en drinken mee van thuis (geen snoep). Zij eten samen met de overblijfhouder in de klas, de leerkracht is hierbij ook aanwezig. Met de overblijfhouders wordt er buiten gespeeld en bij slecht weer binnen. Aan de overblijf zijn kosten verbonden. Aan de hand van het aantal dagen dat uw kind overblijft, ontvangt u via Social Schools een betaalverzoek.

Informatie

Op de eerste schooldag van uw kind ontvangt u het bereikbaarheidsformulier. Een oudervragenlijst ontvangt u via de mail. Wilt u deze formulieren invullen en geven/mailen aan de leerkracht van uw zoon of dochter?

Verjaardag

Als uw kind jarig is willen we daar op school graag aandacht aan besteden. Dit doen we vanaf de vijfde verjaardag. Wilt u aangeven wanneer u de verjaardag van uw zoon of dochter wilt vieren? Dan plannen wij deze samen met u in de agenda. Een verjaardag wordt uitgebreid in de kring gevierd. Kinderen trakteren in de eigen groep. Wij willen u vragen de traktatie in omvang en hoeveelheid niet te groot te laten zijn (en rekening te houden met een gezonde traktatie). De kinderen mogen iets lekkers meenemen voor de leerkrachten. Dit wordt dan in de teamkamer gezet.

Wilt u er rekening mee houden dat uitnodigingen voor verjaardagen niet in de klas uitgedeeld worden?

Dit om teleurstelling bij kinderen te voorkomen die hun uitnodiging kwijtraken. Graag direct aan de ouders geven.

Naschoolse opvang

Wij vinden het fijn te weten op welke dagen uw kind eventueel naar de naschoolse opvang gaat. Dit kunt u invullen op het bereikbaarheidsformulier.

Uw kind wordt door een medewerker van de naschoolse opvang bij de leerkracht buiten opgehaald.

U bent zelf verantwoordelijk voor de communicatie met de opvang. Mocht u dus een dag naschoolse opvang voor uw kind afmelden, wilt u dit dan zowel bij de opvang als bij ons doen?

Gymles

De kleuters gymmen twee keer per week in de gymzaal van school. De kinderen gymmen in een broekje, shirtje en gymschoentjes (graag met klittenband). Wilt u de gymschoenen en gymkleding -voorzien van naam- in een gymtas doen? Deze tas wordt bewaard in de luizenzak. Voor en na de gymles kleden de kleuters zichzelf om. Het is handig wanneer zij schoenen en kleding dragen die zij zelf aan en uit kunnen doen.

Zindelijkheid

Als uw kind naar school gaat moet uw kind zindelijk zijn. Kinderen dienen zelfstandig een bezoek aan het toilet te kunnen brengen. Natuurlijk is de leerkracht bereid te helpen bij 'ongelukjes'. School spreekt van 'ongelukjes' wanneer deze niet van structurele aard zijn. Bij ongelukjes waarbij kinderen gepoept hebben, wordt er naar ouders gebeld om hun kind te komen verschonen. De leerkracht kan niet te lang uit de klas zijn i.v.m. het toezicht op de andere kinderen.

Hulpjes/helpende handjes/klassenouder

Twee kinderen helpen de leerkracht dagelijks bij klusjes in de klas. Elke dag zijn dat twee andere kinderen. Zij mogen op deze dag naast de juf zitten.

Naast de helpende handjes werken we ook met een klassenouder. Iedere groep heeft een eigen klassenouder. Deze ouder beheert de groepsapp van de klas en heeft nauw contact met de leerkracht. In de groepsapp worden foto's en korte mededelingen gestuurd. De klassenouder is de schakel tussen de groepsleerkracht en de ouders.

Het gaat primair om het coördineren van activiteiten in en buiten de klas, ter ondersteuning van de leerkracht.

Luizenouders/luizenzak

Luizen zijn vervelende beestjes die we liever niet willen zien of voelen. De haren van de kinderen worden na iedere vakantie gecontroleerd door luizenouders. Wanneer er kinderen met luizen zijn, worden de ouders van deze kinderen gebeld en houden wij ons aan ons luizenprotocol (zie protocol op de website).

Iedere leerling maakt gebruik van een luizenzak. Deze is niet bedoeld om de luizen weg te houden, maar wij vinden het vooral een fijn middel om alle spullen van de kinderen bij elkaar te houden. Daarom is het voor iedereen verplicht een luizenzak te gebruiken. De eerste luizenzak krijgt u van school. Bent u hem kwijt of is hij stuk, dan kunt u een nieuwe kopen bij de administratie of directie voor €4,00.



Oudergesprekken

Ongeveer zes weken nadat uw kind begonnen is, maakt de leerkracht een afspraak met u voor het '6-wekengesprek'. Tijdens dit gesprek wordt besproken hoe uw kind het in de klas doet en kunnen wij horen hoe uw kind thuis komt van school. Uiteraard krijgt u de allereerste dagen van ons een terugkoppeling van hoe uw kind het gehad heeft op school.

Gedurende het schooljaar staan er twee rapportgesprekken gepland, waarin we de ontwikkeling van uw zoon of dochter bespreken aan de hand van ons kleuterobservatiesysteem KIIK! Indien u tussentijds vragen heeft kunt u ons mailen of persoonlijk aanspreken, het liefst na schooltijd. Een afspraak maken kan altijd.



Schoolgids en website

In de schoolgids en op de website www.parkiet.org kunt u informatie vinden over de groep van uw zoon of dochter. In de jaarkalender vindt u alle activiteiten die op de hele school van toepassing zijn en daarin staan ook alle vrije dagen/studiedagen vermeld.

Ouderhulp

Met regelmaat zijn er op school activiteiten waarbij wij de hulp van ouders goed kunnen gebruiken. Er wordt hiervoor dan tijdig een beroep op u gedaan via Social Schools, de groepsapp of de klassenouder.

Schoolreis

In juni gaan alle kleuterklassen op schoolreis. Wij gaan dan met de bus naar Diergaarde Blijdorp. Kinderen die eind mei starten mogen mee, maar de ervaring leert dat dit door deze jonge kinderen als een drukke en intensieve dag wordt ervaren. Wij overleggen graag even met u wat voor uw kind het beste is.

Informatief

Een veilige omgeving

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school komen. Wanneer een kind zich prettig en veilig voelt kan het zich optimaal ontwikkelen. Een leerling krijgt bij ons in het begin wat meer ruimte en keuze. Zo kunnen we de leerling goed observeren. We besteden veel aandacht aan een goede groepssfeer, hiervoor gebruiken wij o.a. de Rots & Water-methodiek en de methoden Leefstijl en Trefwoord. Deze methodieken geven preventief aandacht aan het groepsproces en aan het leren je eigen grenzen aan te geven.

Rots & Water

Op de Parkiet werken we doelbewust aan de zelfbeheersing, de zelfreflectie en aan het zelfvertrouwen van de kinderen.

Dit is het fundament waarop wij de sociale vaardigheden bij de kinderen verder kunnen ontwikkelen.
Dit fundament wordt gevormd in de Rots & Water-lessen die onze kinderen hun hele schoolcarrière volgen.

Executieve functies

Executieve functies zijn vaardigheden die je nodig hebt om te kunnen handelen. Hierbij moet bijvoorbeeld worden gedacht aan het vermogen om te kunnen organiseren, je te kunnen concentreren of om je gevoelens en je gedrag te kunnen reguleren. De leerlingen worden vanuit het programma Breinhelden o.l.v. de groepsleerkracht bewust gemaakt van deze functies, zodat de leerlingen invloed kunnen gaan uitoefenen op hun eigen handelen.

Leefstijl

Leefstijl is een programma dat kinderen helpt om hun sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen. Er wordt gesproken en gespeeld rond de thema's: samen spelen, samenwerken, luisteren, rekening houden met elkaar, zelfvertrouwen opdoen, gevoelens uiten, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en omgaan met groepsdruk. Allemaal essentiële basisvaardigheden die voor kinderen belangrijk zijn om goed te kunnen functioneren. Zowel nu op school, thuis, als later wanneer zij volwassen zijn.

Trefwoord

In de ochtend openen we de dag vaak met een verhaal uit Trefwoord. In deze methode staan normen en waarden centraal. De ene keer worden deze besproken n.a.v. een Bijbelverhaal, de andere keer worden hier spiegelverhalen voor gebruikt. Ook krijgen leerlingen zelf de mogelijkheid om te vertellen wat zij hebben meegemaakt of hoe zij over situaties denken.

EDI

In de kleutergroepen geven we instructie volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie).

Dit betekent dat de leerkracht stap voor stap duidelijk uitlegt wat de bedoeling is, voordoet wat de kinderen gaan leren en samen met de kinderen oefent. Zo zorgen we ervoor dat alle kleuters actief meedoen en goed begrijpen wat ze leren.

Close Reading

Bij ons op school werken we in de kleutergroepen ook met Close Reading. Dit betekent dat we samen meerdere keren hetzelfde prentenboek lezen en steeds dieper op de tekst ingaan. We praten over de betekenis van woorden, de gevoelens van de personages en wat er écht in het verhaal gebeurt. Zo vergroten we het taalbegrip en leren de kinderen op een rijke en betekenisvolle manier met taal omgaan.



Dagindeling

Om u een idee van een dagindeling te geven, ziet u hieronder een voorbeeld staan.

- kring/spelinloop
- buitenspel/bewegingsles
- eten en drinken
- speel- en werkles
- lunchpauze
- kring/spelinloop
- speel- en werkles
- buitenspel/bewegingsles

De volgorde van de dagindeling kan verschillen.

Kring

In de kleutergroep krijgen de kinderen lessen aangeboden in een kleine of grote kring.

Tijdens de activiteiten in de grote kring wordt van alle kinderen de aandacht gevraagd. In een kleine kring krijgt een aantal kinderen instructie of oefenen zij een bepaalde vaardigheid, terwijl de anderen spelen of werken.

Zelfstandig werken

Wij vinden het belangrijk dat kinderen taakgericht en zelfstandig kunnen werken. Dit leren we de kinderen door gebruik te maken van het GIP-model. GIP staat voor Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en Didactisch handelen. Het is een didactisch handelingsmodel dat zelfstandig werken bevordert.

Kinderen kunnen op hun eigen niveau werken, alleen of in groepjes, en instructie krijgen als ze het nodig hebben. Dit gebeurt in de kleine kring. De andere kinderen werken en spelen op zo'n moment zelfstandig in de klas.

Dit wordt visueel ondersteund met behulp van een stoplicht waarvan de ene stip rood en de andere groen is.



De kinderen leren dat "rood" betekent "zelfstandig spelen/werken". Ze mogen dan de juf even (ong. 10 min.) niets vragen, uitzonderingen daargelaten. "Groen" betekent "zelfstandig spelen/werken" en als de juf langskomt mag ik haar vragen stellen. Op die manier oefenen zij om te gaan met uitgestelde aandacht. Daarnaast leren zij zelfstandig en met elkaar eenvoudige problemen op te lossen.



Spelen/werken

Wanneer we met de kinderen gaan spelen/werken, zijn alle kinderen met verschillende activiteiten bezig. Er zijn momenten waarop de kinderen zelf mogen kiezen waarmee ze willen werken en op andere momenten kiest de leerkracht welke activiteit gedaan gaat worden. Het zelf kiezen doen de kinderen met behulp van een kiesbord. Zij kunnen zo zelf goed een keuze maken welke activiteit ze gaan doen. Hierbij kunt u denken aan: spelen in een hoek (bouwhoek, huishoek, zandhoek), het spelen met allerlei constructiematerialen, het spelen van een spel, kleien, het maken van een knutselwerk enz. Het klaslokaal is zo ingericht dat kinderen zelfstandig met de (ontwikkelings-) materialen aan de slag kunnen.

De leerkracht ondersteunt de kinderen waar nodig en stimuleert hen langere tijd in een hoek te spelen of aan een spel- of knutselopdracht te werken. Op school hebben we genoeg materialen. We willen u vragen om speelgoed van thuis, thuis te laten.

Thema's

In onze groepen werken we met thema's. Dat wil zeggen dat we een aantal weken allerlei activiteiten doen rond bijvoorbeeld "Ik ga naar het bos", "Ik ga naar de winkel" en "Ik ga naar de kinderboerderij". Liedjes, versjes, prentenboeken, knutselactiviteiten, reken- en taalactiviteiten en hoeken passen we aan het thema aan. Zo zal de speelhoek bij het thema "Ik ga naar de winkel" veranderen in een (bepaalde) winkel. We koppelen de thema's aan onderwerpen die op dat moment bij de kinderen spelen, zo vergroten we de betrokkenheid.

Spelenderwijs leren

In onze groepen leren wij spelenderwijs. Wij stimuleren een rijke speelleeromgeving voor onze kleuters. Dat betekent dat onze visie is dat kinderen door te spelen werken aan hun emotionele, sociale en intellectuele ontwikkeling. Kinderen leren door zelf te doen en te ervaren, hierbij staat plezier en betrokkenheid voorop. De leerkracht observeert en faciliteert hierin.



Coöperatieve werkvormen

Naast zelfstandig werken vinden wij het ook erg belangrijk dat kinderen goed leren samenwerken. Coöperatieve werkvormen zetten we in de klas in om tegemoet te komen aan ieders talent. Op verschillende momenten doen we opdrachten waarbij een beroep gedaan wordt op het luisteren naar elkaar en leren van elkaar.



Buitenspelen

Iedere dag spelen de kinderen buiten. Ze mogen vrij spelen en kunnen gebruik maken van de verschillende materialen zoals fietsen, steppen, klossen en verschillende bouwmaterialen. Ons kleuterplein is rijk ingericht met een groot klimapparaat met glijbaan, zandbak, duikelrek, wip en draaikuipjes. Er is veel groen aanwezig en het daagt uit tot spel en ontdekking.



Leerlingvolgsysteem

Wij volgen de ontwikkeling van de kleuters met behulp van het observatiesysteem KIIK! Elke dag noteren wij onze observaties rondom ontwikkeling en vaardigheden in dit systeem. We bespreken tijdens de 10 minutengesprekken de informatie uit KIIK! met u.

Overgang groep 2 naar 3

Leerlingen die daaraan toe zijn, kunnen doorstromen naar groep 3. We gaan ervan uit dat kinderen in principe minimaal twee volledige schooljaren kleuteronderwijs volgen. Kinderen die tussen oktober en januari jarig zijn, de zogenaamde 'herfstleerlingen', zullen extra goed worden gevolgd in hun ontwikkeling. Op basis van observaties en gegevens wordt bekeken of het kind een verkorte of verlengde kleuterperiode nodig heeft. Verlenging voor deze kinderen houdt geen zittenblijven in. Alleen wanneer een kleuter de leeftijd van zeven jaar reeds bereikt heeft bij aanvang van groep 3, wordt er gesproken van een doublure tijdens de kleuterperiode. In gesprekken met de leerkracht, intern begeleider en ouders wordt besproken wat het beste voor de leerling is. De ouders van deze kinderen worden bij aanvang van het tweede kleuterjaar uitgenodigd om dit met elkaar te bespreken. De uiteindelijke verantwoordelijkheid (beslissingsbevoegdheid) voor het besluit of een kind wel of niet naar groep 3 gaat, ligt bij de directeur.

Ondersteuning

De kwaliteitscoördinator voor groep 1 t/m 3 is juf Noortje Posthuma. U kunt bij haar terecht met hulpvragen. Juf Judith is de bouwcoördinator van de groepen 1/2. U kunt ook altijd bij haar terecht met vragen. Juf Cindy is onderwijsassistente bij ons op school. Het kan zijn dat zij ingezet worden om in de klas te helpen of kinderen individueel te ondersteunen.

Tot slot

Mocht u nog vragen hebben, dan kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, de kwaliteitscoördinator, de administratie of de directie. Wij wensen uw kind een hele fijne tijd bij ons op De Parkiet!

