

2. WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

Op De Parkiet willen we de kinderen optimaal voorbereiden op een constant veranderende, pluriforme samenleving. Het is van groot belang dat leerlingen op de basisschool goed voorbereid worden op hun toekomst in de samenleving.

Kennis hebben van een ieders culturele en religieuze achtergrond ontwikkelt begrip voor de verschillen die er tussen mensen zijn. De school besteedt grote aandacht aan het bevorderen van een veilige sfeer, waarin de kinderen zich gehoord, gesteund en geborgen voelen. Tegelijkertijd leren de leerlingen zich weerbaar op te stellen en respect te tonen voor elkaar. Eerlijkheid en openheid vinden wij belangrijk.

Alle kinderen moeten de kans krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontplooien. Het is onze taak het beste uit onze leerlingen te halen op cognitief, sportief en creatief gebied. We zetten in op het ontwikkelen van deze vaardigheden, waardoor het kind zich vervolgens kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger in een gedigitaliseerde maatschappij.

Wij willen het ontwerpend en ontdekkend leren stimuleren en hierbij gebruik maken van coöperatieve werkvormen en daarbij het intensiever gebruik van moderne media tot speerpunt maken in de komende schoolplanperiode.

Algemene uitgangspunten van de school

Pedagogisch klimaat

Op onze school streven wij ernaar dat kinderen zich veilig en gerespecteerd voelen. Elk kind moet met plezier naar school kunnen gaan. Daarom besteden we veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij wordt geleerd op een respectvolle wijze met anderen om te gaan.

Uitgangspunten van ons leren

Onze leerkrachten geven hun leerlingen vertrouwen, proberen hen te begrijpen en stimuleren hen het beste uit zichzelf te halen. Dit betekent dat we de verschillen die er tussen kinderen zijn zien en dat we daar in de les rekening mee houden.

De leerlingen zitten bij elkaar in jaarklassen. Daarbinnen sluiten we zo veel mogelijk aan bij de niveaus en onderwijsbehoeften van kinderen. We werken volgens het principe van zelfstandig- en samenwerkend leren.

Het is niet alleen de leerkracht die de leerstof aanreikt. Kinderen krijgen ook zelf de gelegenheid om op onderzoek uit te gaan, nieuwsgierig te worden en zelf te ontdekken. Veel aandacht gaat uit naar de vakken rekenen, taal en lezen, maar voor de totale ontwikkeling van het kind is meer nodig. Daarom is er veel ruimte voor motorische, muzische en creatieve ontwikkeling van elk kind.

Het lesgeven

De rol van de leerkracht is afwisselend begeleidend en sturend. We werken met de directe instructie methode met daarin een actieve betrokkenheid van de leerlingen, hebben veel aandacht voor de doelen van de les en het geven van feedback. In onze lessen wordt van kinderen een hoge mate van zelfstandigheid verwacht. Hierdoor kan de leerkracht tegemoet komen aan de verschillen die er in de klas zijn. Samenwerkend leren wordt versterkt en verbeterd door de invoering van coöperatieve werkvormen. Regelmatig zullen gesprekken met leerlingen worden gevoerd, dit om de leerling zo goed mogelijk te leren kennen.

De scholing in de komende schoolplanperiode zal specifiek gericht worden op het vergroten van leerkrachtvaardigheden op het gebied van coöperatief leren, 21e -eeuwse vaardigheden en het omgaan met de verschillen in de klas. We zullen dit doen door het volgen van externe scholing, maar vooral ook via collegiale consultatie en intervisiemomenten. We vinden dat het leren van en met elkaar een duidelijke plek moet hebben in onze schoolorganisatie. We willen een professionele leergemeenschap zijn, door elkaar te inspireren, van elkaar te leren, gebruik te maken van elkaars deskundigheden en creatieve talenten, kortom, we willen elkaar beter maken in ons vak, zodat we het beste uit onze kinderen kunnen halen.

Samenwerking

Samen met de ouders begeleiden wij de kinderen door de basisschool, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid. Een gezamenlijke betrokkenheid komt het welbevinden en de prestaties van de kinderen ten goede. Wij organiseren regelmatig contactmomenten, waarin vanuit een vorm van partnerschap met ouders wordt gesproken.

Ook betrekken wij externen bij de school; de parochie, het verzorgingstehuis, culturele instellingen, de politie, het Centrum voor Jeugd en Gezin, de bibliotheek, de naschoolse opvang DAK en het Haags Centrum voor Onderwijs.

Identiteit

De Parkiet is ontstaan vanuit een katholieke traditie waarin verdraagzaamheid, eerlijkheid en respect voor elkaar heel belangrijke waarden zijn. Vanuit deze traditie kijken we met een open blik naar de wereld: iedereen is welkom!

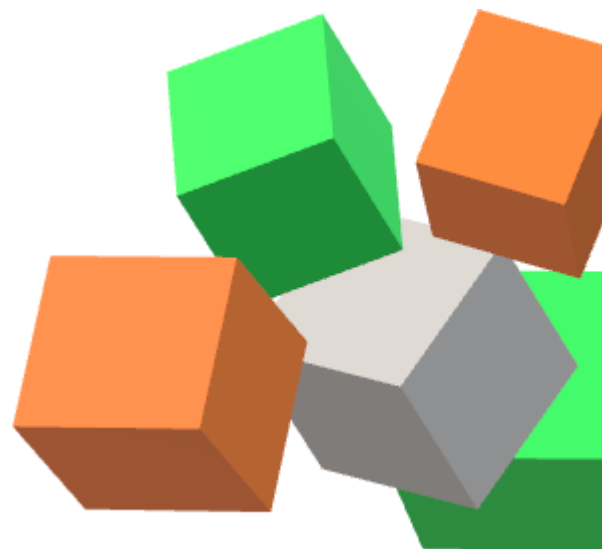
Visie op 21st century skills

Wij bereiden onze leerlingen voor op de huidige en toekomstige samenleving. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. We beseffen dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. De ontwikkeling van digitale middelen en media maakt dat globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds meer centrale rol speelt in onze (toekomstige) samenleving.

Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de volgende vaardigheden:

- Samenwerking
- Communicatie
- Sociale en culturele vaardigheden, waaronder Burgerschap
- Zelfregulering
- ICT geletterdheid; basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking, media wijsheid.
- Probleemoplossende vaardigheden
- Creativiteit
- Kritisch denken

Vanaf groep 4 krijgt iedere leerling een Chromebook. Daarmee zorgen we o.a. voor een gepersonaliseerd aanbod van de lesstof. De leerlingen hebben ook de mogelijkheid om met hun Chromebook aan bovenstaande punten te werken.



Onze vier pijlers
De Parkiet staat voor:

1. Vertrouwen 2. Geborgenheid 3. Openheid 4. Talentontwikkeling

De Parkiet, waar je leert en geniet!



Brede schoolactiviteiten

We willen de driehoek kind-thuis-omgeving versterken om daarmee de talenten van de kinderen maximaal tot uiting te laten komen.

De activiteiten die we plannen en uitvoeren in het kader van de Brede School, zijn het komend jaar gericht op motorische vorming en cultuur. De uitgangspunten van de Brede school liggen bij ons niet zozeer in een aanpak van vroegtijdige educatieve en cognitieve ontwikkeling, maar in het tegemoetkomen van de ouders bij het breed vormen van hun kind. (sport en cultuur).

Het aanbieden van naschoolse educatie willen wij vooral doen in samenspraak met de stichting DAK Kindercentra. Deze organisatie realiseert voor onze school de voor- en naschoolse opvang. Daarnaast hebben zij in onze school een peuteropvang.

Maatschappelijke opdracht

In onze visie staat het kind centraal. Wij beseffen dat niet alleen de school, maar ook de thuissituatie en de omgeving waar het kind opgroeit, bijdragen aan de ontwikkeling van het kind. Wij hebben verschillende stakeholders die betrokken zijn bij de school. Ouders betrekken wij bij de school en zij kunnen meedenken in verschillende geledingen.

