

## **7. HET ONDERWIJS IN DE GROEPEN**

### **De kleuters**

Tijdens de kleuterperiode heeft de kleuter de gelegenheid zich zoveel mogelijk, spelenderwijs, op eigen wijze te ontwikkelen, vooral op sociaal en emotioneel gebied.

Het doel van ons kleuteronderwijs is het kind zo goed mogelijk te begeleiden in dit proces.

Op De Parkiet wordt met heterogene kleutergroepen gewerkt, d.w.z. dat kinderen van 4, 5 en 6 jaar in één groep zitten. Met name op het gebied van de sociale vorming biedt dit vele voordelen, zoals hulp bieden, het goede voorbeeld geven en iets uitleggen.

De aanvankelijk op zichzelf gerichte kleuters verkennen, naarmate zij ouder worden, ook de leefwereld van de mensen om zich heen. Samen spelen en samen werken worden daarom gestimuleerd en goed begeleid.

De kinderen kunnen op hun eigen niveau en naar eigen interesse met verschillende soorten materiaal werken. Dit heeft tot doel de zintuiglijke ontwikkeling te bevorderen, zoals oog-handcoördinatie en fijne motoriek.

Daarnaast zijn ook allerlei andere ontwikkelingsmaterialen in gebruik ter bevordering van: richtingsbewustzijn, hoeveelheidwaarneming, begrippenkennis, ordenen, concentratie en de ontwikkeling van de taal en het schrijven.

Ook doen de kinderen ervaringen op tijdens spel in verschillende hoeken: zandtafel, watertafel, verfbord, krijtbord, speelhoek, bouwhoek, lees/schrijfhoek, luisterhoek, poppenkast en computerhoek. Kringgesprekken bevorderen de taal-denk-ontwikkeling en zang-, dans-, spel- en bewegingslessen stimuleren de expressiviteit. Leerkrachten houden de ontwikkeling goed in de gaten.

Daarnaast wordt van alle kinderen een plakboek bijgehouden, waardoor ook ouders inzicht krijgen in de ontwikkeling die hun kind doormaakt.



Voor de oudste kleuters zijn er verschillende activiteiten die gericht zijn op de ontwikkeling van de geletterdheid en ruimtelijke oriëntatie. Ter voorbereiding op groep drie zijn er: de voorloper van de methode "Pluspunt", "Schatkist Rekenen" en "Schatkist Taal"; speciale werkbladen voor het oefenen van leesvoorwaarden; oefeningen voor de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek, gericht op het schrijven; begrippentoetsen en leesvoorwaarden.

Elke nieuwe ouder ontvangt een info-pakket met daarin een boekje met specifieke informatie voor kleuters.

*Procedure:* Ongeveer 3 maanden voor de vierde verjaardag krijgt de nieuwe leerling een kaart thuisgestuurd met daarop een welkomsttekst en de naam van de kleuterleerkracht.

Ongeveer 5 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact op om wendagen af te spreken. Tijdens een van deze dagen wordt met de ouders gesproken over de procedures, werkwijzen en functioneren van de nieuwe leerling. Na zes weken volgt er een gesprek over hoe het wederzijds gaat.

In het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor alle ouders waarvan het kind dat schooljaar 4 jaar wordt. Alle ouders ontvangen hiervoor een uitnodiging.



### **Rapportage**

In de kleutergroepen wordt door middel van gerichte en uitgebreide observatie de ontwikkeling van het kind gevolgd en met ouders besproken 2x per jaar op de tafeltjesavond. Voor de oudste kleuters worden de resultaten vastgelegd in een rapport (november en mei).

### **Overgang groep 2 naar 3.**

Leerlingen die daar aan toe zijn, kunnen doorstromen naar groep 3. We gaan er vanuit dat kinderen in principe minimaal twee volledige schooljaren kleuteronderwijs volgen. Kinderen die op of na 1 oktober jarig zijn, de zogenaamde 'vierde kwartaalskinderen' zullen extra goed worden gevolgd in hun ontwikkeling. Op basis van observaties en toetsgegevens wordt bekeken of het kind een verkorte of verlengde kleuterperiode nodig heeft. Verlenging voor deze kinderen houdt geen zittenblijven in. Alleen wanneer een kleuter de leeftijd van zeven jaar reeds bereikt heeft bij aanvang van groep 3 wordt er gesproken van een dubblure tijdens de kleuterperiode. Mocht er gedacht worden over dubblure worden ouders hier tijdig van op de hoogte gebracht. Deze beslissing wordt genomen door de groepsleerkracht in samenspraak met de intern begeleider, directeur en natuurlijk de ouders. De uiteindelijke verantwoordelijkheid voor een besluit (beslissingsbevoegdheid) ligt bij de directeur.

### **Groep 3 t/m 8**

Vanaf groep 3 maakt het spelend leren van de kleutergroepen plaats voor meer methodegebonden leerstof. Het gevolg is dat de kinderen een vastgesteld programma doorlopen. De verplichte hoeveelheid leerstof wordt steeds groter.

Deze leerstof wordt aangeboden aan alle leerlingen, rekening houdend met de verschillen die er zijn. In de klas is er aandacht voor het samenwerkend leren, afgewisseld met momenten van rust. We leren de leerlingen eigen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

Sommige kinderen krijgen tijdens de verwerking van de aangeboden les extra ondersteuning en andere kinderen verdiepings- en/of verrijkingstof.

### **Chromebooks**

Vanaf groep 4 werkt iedere leerling op een eigen Chromebook. We gaan werken met het softwareprogramma 'Snappet' ter ondersteuning van de leerkrachten.

De leerlingen krijgen instructie van de leerkracht. Vaak gebruiken wij daarbij het digibord. Daarna werken de leerlingen zelfstandig aan de opdrachten op de Chromebook met het programma 'Snappet'.



Wij ervaren een aantal voordelen voor leerlingen en leerkrachten:

- Leerlingen krijgen directe feedback op het gemaakte werk en krijgen meteen de mogelijkheid om te verbeteren.
- Wanneer leerlingen klaar zijn met de reguliere oefenstof biedt het programma extra oefenstof op maat.
- Leerlingen en leerkrachten kunnen zien welke doelen het kind al heeft behaald en waar nog extra mee geoefend kan worden. Deze extra oefenstof zit in de software verwerkt.
- De leerkracht heeft direct zicht op de voortuitgang van de klas en individuele leerlingen terwijl de kinderen bezig zijn. De leerkracht ziet dus meteen op het dashboard waar hij nog extra uitleg kan geven en welke kinderen snel of juist langzaam werken.
- De software corrigeert en analyseert het gemaakte werk direct.
- Doordat de leerlingen meer verwerkingsstof maken, direct feedback krijgen en extra kunnen oefenen op maat, blijkt uit gefundeerd onderzoek dat Snappet opbrengst verhogend werkt.

Snappet is er voor de vakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Wij zullen in augustus starten door bij rekenen de software van Snappet te gebruiken. We zullen dit stapsgewijs verder gaan invoeren.

Overigens staat de uitleg van de leerkracht nog steeds centraal. Daarbij maken we gebruik van concrete materialen. De momenten dat er normaal in het werkboek wordt gewerkt bij rekenen, wordt dan gedaan op de Chromebooks.

Natuurlijk blijven zaken als schrijven, bewegen, samenwerken, overleggen, onderzoekend en ontdekkend leren ontzettend belangrijke onderdelen in ons onderwijsaanbod.

Zodra er sprake is van achterstand of voorsprong worden ouders geïnformeerd over de wijze waarop de school hiermee om gaat. Er wordt tijd ingeruimd voor zelfstandig werken. In deze tijd kan de leerkracht leerlingen extra helpen, terwijl anderen de keuze hebben uit extra taal- lees- en rekenactiviteiten, projectjes, werkstukken, computerwerk enz.

Veel tijd wordt besteed aan de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen. Maar ook worden de creatieve, culturele en muzische kanten van het kind ontwikkeld. Daarnaast is er veel aandacht voor de motorische ontwikkeling.

Heel belangrijk vinden wij ook de juiste aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

In groep 5 geven we 'Rots en Water' een extra stimulans. Dit doen we door samen met een externe partij het Rots en Watertraject stevig in te bedden.

### **Rapportage**

In groep 3 krijgen de leerlingen drie maal per jaar een rapportboekje mee naar huis en vanaf groep 4 drie maal een cijfer/woordrapport.

Na de uitreiking van de eerste twee rapporten volgt een tafeltjesavond, waarop de ouders het rapport in een 10-minutengesprek met de leerkracht kunnen bespreken.

Tevens wordt de mogelijkheid geboden een afspraak te maken op een ander tijdstip, wanneer behoefte bestaat aan een uitgebreider gesprek. In groep 8 zijn er twee schoolrapporten, bij het eindadvies wordt ook een onderwijskundig rapport gemaakt. Deze wordt dan met de ouders besproken.

### **Het Voortgezet Onderwijs (V.O.)**

We volgen onze leerlingen nauwkeurig op cognitief gebied (Cito-toetsen). Maar ook zaken als motivatie, concentratie, maken van huiswerk, werkhouding gaan een steeds belangrijker onderdeel uitmaken bij onze beoordeling. In groep 8 moeten deze gegevens leiden tot een goed schooladvies. In het begin van het schooljaar wordt voor groep 8 een VO-voorlichtingsavond voor de ouders gegeven. In november start groep 8 met een project 'V.O.' en bezoekt in dit kader diverse scholen. Ook bezoeken de leerlingen informatiemarkten. Hier kunnen zij scholen met elkaar vergelijken.

Om op het VO te worden toegelaten geeft de school aan de ouders een schooladvies. In oktober ontvangt u een voorlopig advies en in februari ontvangt u het eindadvies. Dit schooladvies is bindend.

Naar aanleiding van het schooladvies worden de ouders uitgenodigd voor een adviesgesprek met de groepsleerkracht.

Het schooladvies komt tot stand in overleg tussen de leerkracht van groep 8, de intern begeleider en de directeur. Ook wordt er gesproken met de leerkrachten van groep 6 en 7.

Daar de school niet alleen de schoolvorderingen wil toetsen, maar ook het welbevinden van een kind, wordt een vragenlijst door de leerling zelf ingevuld. De School Attitude Questionnaire Internet (SAQI) is de meest gebruikte sociaal- en emotionele test voor het bepalen van motivatie, welbevinden en zelfvertrouwen.

In april wordt de Cito-eindtoets afgenomen. De resultaten van deze Cito-toets worden doorgegeven aan de scholen voor voortgezet onderwijs. Indien een leerling een hogere score heeft behaald dan het gegeven schooladvies, wordt het schooladvies heroverwogen. Deze heroverweging kan er voor zorgen dat het advies omhoog wordt bijgesteld, of er kan voor gekozen worden om het advies te handhaven.

In Den Haag is een uitgebreide procedure ten aanzien van aanmelding en bespreking van leerlingen. In juni bespreken wij de aangemelde leerlingen met de aanstaande brugklasmentoren. In november vindt een dergelijke bespreking plaats over de oud-leerlingen.

### **Onderwijskundig rapport**

Kinderen die door verhuizing of om andere redenen onze school verlaten, krijgen een onderwijskundig rapport mee dat moet worden afgegeven op de nieuwe school. Ouders hebben het recht dit onderwijskundig rapport in te zien.

### **Overzicht vak- en vormingsgebieden**

In het onderstaand schema kunt u zien hoeveel uren per week er globaal in de groepen 3 t/m 8 aan de verschillende vakken wordt besteed.





Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Bewegingsonderwijs	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
Schrijven	1.30	1.30	1.00	0.45	0.30	0.30
Taal & lezen	7.45	7.45	7.45	7.30	6.45	6.30
Rekenen & wiskunde	4.30	4.30	5.00	5.00	5.00	5.00
Engels	0.30	0.30	0.30	0.30	0.45	0.45
Kennisvakken	2.30	3.00	5.00	5.45	6.30	6.30
Expressie/cultuur	2.45	2.45	2.45	2.45	2.30	2.30
Catechese	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Sociaal-emotioneel	1.00	0.45	1.00	0.45	0.45	0.45

Het karakter van het onderwijs binnen de kleutergroepen is zodanig dat de diverse vormingsgebieden geïntegreerd en gekoppeld aan de op dat moment in de belangstelling staande thematiek, aan de orde komen. De diverse activiteiten binnen de werklessen hebben betrekking op voorbereidend taalonderwijs, voorbereidend rekenonderwijs, schrijfonderwijs, spelonderwijs kennismaken met het vak Engels, sociale vorming, expressie en sociale redzaamheid. Wat maakt dat dit niet goed in uren uit te drukken is.

Taal & lezen omvat: technisch en begrijpend lezen, stellen, Nederlandse taal en projectwerk. Deze onderdelen komen in alle groepen voor, zij het dat de verdeling niet in alle groepen hetzelfde is.

Bij de kennisvakken worden de volgende vakken en activiteiten gerekend:

Natuur, Aardrijkskunde (vanaf groep 4), geschiedenis (vanaf groep 5). Binnen deze vakgebieden is er aandacht voor: wetenschap en techniek, maatschappelijke verhoudingen/burgerschap, geestelijke stromingen, verkeer, zelfstandig werken.

Expressie omvat: tekenen, muziek, handvaardigheid en drama.



<b>Vak</b>	<b>Leerjaar</b>	<b>Methode</b>
Taal	1-2	Schatkist Taal
	4-8	Taal Actief 4
Lezen	3	Lijn 3
	4-6	Technisch Lezen: Estafette 2
	4-8	Begrijpend Lezen: Nieuwsbegrip XL
	7-8	Studerend Lezen: Blitz
	3-8	Leesbevordering (bibliotheek lezen)
Schrijven	3-8	Groep 3 Klinkers, groep 4 t/m 8 Pennenstreken
Rekenen / wiskunde	1-2	Schatkist Rekenen
	3-8	Pluspunt via Snappet
Aardrijkskunde	3-8	Grenzenloos
Biologie	5-8	Binnenstebuiten
Geschiedenis	5-8	Brandaan
Verkeer	3-8	Afgesproken!
Engels	1-5	Groove me
	6-8	Take it Easy
Catechese	1-8	Trefwoord
Tekenen	1-8	Cultuur op zijn Haags
Handvaardigheid	3-8	Cultuur op zijn Haags
Muziek	3-8	Moet je doen, Muziek beluisteren, Echoput
Techniek	1-8	Techniektorens
Sociale vaardigheden	1-8	Leefstijl / Rots & Water

### **methoden**

### **Huiswerk**

Over het meegeven van huiswerk zijn voor de diverse groepen vaste afspraken gemaakt.

Groep 4: Incidenteel en in overleg met individuele ouders (extra oefening, hulp)
Groep 5: 1x in de 14 dagen
Groep 6: 2x per week
Groep 7: 3x per week
Groep 8: 3 a 4x per week

### **Afspraken:**

- ❖ Vanaf groep 7 heeft ieder kind een agenda en het gebruik daarvan wordt aangeleerd.
- ❖ Huiswerk wordt gegeven op een vaste dag in de week en is in te zien op de klassensite.
- ❖ Het huiswerk wordt op verschillende dagen ingeleverd en gecontroleerd. Leren plannen en vooruit kijken, rekening houden met verjaardagen, clubs e.d..
- ❖ Schriftelijk werk wordt in schriften gemaakt.
- ❖ Kopieën gaan in een multomap of snelhechter mee naar huis.
- ❖ Gelet wordt op verzorgd werk.



**ICT**

Ter ondersteuning van het onderwijs wordt gebruik gemaakt van moderne media. Vanaf groep 1/2 beschikt iedere groep over een digitaal schoolbord en worden notebooks en Ipads ingezet om ons onderwijs te ondersteunen. Vanaf groep 4 heeft iedere leerling een eigen Chromebook. Wij hebben een ICT beleidsplan waarin de uitgangspunten voor de komende 4 jaar staan beschreven.

**Extra ondersteuning**

Op onze school is een onderwijsassistent aangesteld. Zij verlicht en ondersteunt de leerkrachten, die hierdoor in staat zijn om meer individuele aandacht aan kinderen te schenken. Ook werkt zij met individuele leerlingen of met kleine groepjes leerlingen.

**Doubleren**

Wij proberen de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces te laten doorlopen, maar het kan voorkomen dat wij ouders adviseren hun kind toch een leerjaar te laten overdoen. Wij verwachten dan, dat het kind een hoger leerrendement zal behalen tijdens zijn basisschoolperiode. Dit gebeurt altijd in overleg met leerkracht, IB-er, directeur en ouders. De uiteindelijke verantwoordelijkheid voor een besluit (beslissingsbevoegdheid) ligt bij de directeur.